

Saygıdeğer Okurlar,

Eğitim bilimlerinin ana öznesi, konusu insandır. Daha güzeli, daha iyiyi sağlamak adına arayışlar, çalışmalar devam etmektedir. Yapay zekanın, teknolojinin eğitim bilimleri alanına yansımalarına bakıldığında günümüzde bilgiye erişmenin, ürünler ortaya koymanın eski dönemlere nazaran daha kolay olduğu düşünülmektedir. Ortaya çıkan bu durum anne, baba, öğrenci, öğretmen, idareci, destek personeli gibi farklı rollerle eğitim sürecinin içerisinde yer alan bireylerin birbirlerinden ve süreçten beklentilerini farklılaştırmaktadır. Hem bilimsel çalışmalara hem de bazen aktif bazen pasif bir şekilde şahit olunan süreçlere ilişkin yapılan objektif gözlem ve değerlendirmelere bakıldığında hemen hemen her rolde bireyin diğerlerinden beklentilerinde *“insanî”* olan unsurlara özlemin gittikçe arttığını, derinleştiğini görmekteyiz. Duyguların, koşulların, yaşantıların, gerçeklerin, sürecin, emeğin yok sayılıp pragmatist bir anlayışla sonuç odaklı tutum ve davranışların insan ilişkilerine bazen geri dönülmez, onarılmaz bir şekilde zarar verdiği gerçeği bu durumun en önemli yansımalarındandır. *“Yok sayılmak”*, değersiz bir *“şeymiş”* gibi görülmek günümüz insanının en çok şikâyet ettiği konulardan biriyken maalesef bu durumdan muzdarip olanlar da dahil olmak üzere insanlar arasında çoğunlukla farkında olmadan *“yok saymak, şeyleştirme”* de bir o kadar artmış durumdadır. Bunun en uç örneklerinden biri de *“yaşam”* hakkının yok sayılmasıdır. Bu hakkın bazen şahsî meselelerle bazen de Filistin ve Doğu Türkistan başta olmak üzere dünyanın farklı coğrafyalarında zulüm yoluyla insanların elinden alındığı, bunların normalleştirildiği daha da kötüsü *“doğal bir hak”* olarak değerlendirildiği bir dünyada *“insanî”* olanı yüceltecek şekilde *“eğitim-öğretim”* süreci organize etmek çok daha değerli hale geldi. Yaşatma aşkına gönül veren OJCES ekibi olarak amacımız yarınları inşa edecek insanı yetiştirecek bu çok kıymetli sürece Topçu'nun ifadesiyle, sabırlı ve azimli, bununla beraber gösterişsiz ve nümayişsiz bir şekilde gayret ederek anlamlı katkılarda bulunmaktır.

Cumhuriyetimizin kuruluşunun 100. Yılı içerisinde yayımlanan ilk cildimizdeki iki sayı içerisinde bilim dünyasına 13 makale kazandırılmıştır. Haziran 2024 sayımızda ise birbirinden değerli 5 makale ile siz değerli okuyucularla buluşmanın heyecanını yaşıyoruz. Sayıda yer alan ilk makale, ortaokulda yoğunlaştırılmış İngilizce dil sınıfında eğitim alan öğrencilerin İngilizce derslerine hazır bulunuşluklarını ve bunun anadil gelişimleri üzerindeki etkisini incelemek amacıyla yapılan *“Ortaokulların Yabancı Dil Ağırlıklı Sınıflarında Öğrenim Gören Öğrencilerin Lisede Hazırbulunuşluk Düzeyi”* başlıklı makaledir. *“Sınıf Öğretmenlerinin Bakışıyla Özel Eğitim Sınıflarında Karşılaşılan Sorunlar”* başlıklı ikinci makalede ise yazarlar özel

eğitim dersliklerinde görev yapan öğretmenlerin yüzleştikleri meseleler hakkında düşüncelerini değerlendirmeyi hedeflemişlerdir. Gençliğe henüz adım atmış olan ortaokul ğrencilerinin 21.yy becerilerine ilişkin algılarını incelemek amacıyla yapılan üçüncü makalenin başlığı ise *“Ortaokul ğrencilerinin 21. Yüzyıl Becerilerinin İncelenmesi-Erzincan rneği”* şeklindedir. Dördüncü sırada yer alan *“Ortaokul 6. Sınıf ğrencilerinin Matematik Problemi Çözme z Yeterliklerinin İncelenmesi”* başlıklı makalede yazarlar öğrencilerin matematik problemi çözme tutumlarına yönelik önemli sonuçlar ortaya koymuştur. 2014-2023 yılları arasında Türkiye’de ilkokul öğrencileri, velileri, öğretmenleri veya eğitim yöneticileri yanı sıra akademisyenlerin de katkısı ile yapılan kaynaştırma eğitimi ile ilişkili tezlerin tematik olarak incelendiği son çalışmanın başlığı ise *“Türkiye’de Yürütülen Tezlerin Tematik İncelenmesi: İlkokulda Kaynaştırma rneği”* şeklindedir.

Bilimsel çalışmaların ne kadar zahmetli olduğu ehlince malumdur. Bu bağlamda dergimize çalışmalarını gönderen değerli araştırmacılara, çalışma süreçlerinde her türlü katkıda bulunan ilgililere, öneri ve görüşleriyle çalışmaların daha olgun hale gelmesini sağlayan hakemlerimize, ulv gayelerle uyum içerisinde üzerine düşen görevleri eksiksiz yerine getiren dergi ekibimize ve bu süreçlerde sabırlı, destekleyici tutumlarıyla işimizi kolaylaştıran ailelerimize, sevdiklerimize canı gönülden teşekkür ediyorum.

Dergimizin çnc sayısında yayımlanan makalelerin eğitim bilimleri alanının her bir paydaşına faydalı olması dileğiyle...

Dr. ğr. yesi Mustafa ZGL

Editr

Dear Readers

The main subject of educational sciences is human beings. The searches and studies continue in order to provide better and more beautiful. Looking at the reflections of artificial intelligence and technology in the field of educational sciences, it is thought that it is easier to access information and create products today than in the past. This situation differentiates the expectations of individuals who are involved in the education process with different roles such as parents, students, teachers, administrators and support staff from each other and from the process. When we look at both scientific studies and objective observations and evaluations of the processes that are sometimes actively and sometimes passively witnessed, we see that the longing for "humanitarian" elements in the expectations of individuals in almost every role from others is increasing and deepening. One of the most important reflections of this situation is the fact that emotions, conditions, experiences, facts, process, labor are ignored and result-oriented attitudes and behaviors with a pragmatist understanding sometimes irreversibly and irreparably damage human relations. While being "ignored" and being seen as a worthless "thing" is one of the most common complaints of today's people, unfortunately, "ignoring and thingizing" has also increased among people, including those who suffer from this situation, mostly without realizing it. One of the most extreme examples of this is the denial of the right to "life". In a world where this right is sometimes taken away from people through personal issues and sometimes through persecution in different geographies of the world, especially in Palestine and East Turkistan, and where this is normalized and even worse, considered as a "natural right", it has become much more valuable to organize an "education-training" process in a way that glorifies the "human". As the OJCES team, who are dedicated to the love of survival, our aim is to make meaningful contributions to this precious process that will raise the people who will build the future, in Topçu's words, with patience and perseverance, but without ostentation and pomp.

In the two issues of our first volume published in the 100th anniversary of the founding of our Republic, 13 articles were brought to the world of science. In our June 2024 issue, we are excited to meet you, our valuable readers, with 5 valuable articles. The first article in the issue is titled "High School Readiness Level of Students Studying in Foreign Language Intensive Classes of Secondary Schools", which aims to examine the readiness of students studying in intensive English language classes in secondary schools and its effect on their native language development. In the second article, "Problems Encountered in Special Education Classrooms from the Perspective of Classroom Teachers", the authors aimed to evaluate the thoughts of teachers working in special education classrooms about the issues they face. The third article,

which aims to examine the perceptions of middle school students who have just stepped into youth about 21st century skills, is titled "Investigation of 21st Century Skills of Middle School Students - The Case of Erzincan". In the fourth article titled "Investigation of the Mathematics Problem Solving Self-Efficacy of 6th Grade Secondary School Students", the authors revealed important results regarding students' attitudes towards mathematics problem solving. The last study, which thematically examined the theses related to inclusive education conducted in Turkey between 2014-2023 with the contribution of primary school students, parents, teachers or educational administrators as well as academicians, is titled "Thematic Examination of Theses Conducted in Turkey: The Case of Inclusion in Primary School".

It is well known how laborious scientific studies are. In this context, I would like to sincerely thank the valuable researchers who submitted their studies to our journal, those who contributed in every way during the study processes, our referees who made the studies more mature with their suggestions and opinions, our journal team who fulfilled their duties in harmony with lofty goals, and our families and loved ones who made our work easier with their patient and supportive attitudes in these processes.

I hope that the articles published in the third issue of our journal will be beneficial to each stakeholder of the field of educational sciences.

Asst. Professor Mustafa ÖZGÖL

Editor