

Saygıdeğer Okurlar,

19. yüzyılda gerçekleştirilen bilimsel çalışmalar ile insanın fiziksel ve psikolojik yapısı önemli ölçüde anlaşılmaya başlandı. İnsanı anlamaya ve hayatta tutmaya yönelik bu çalışmalar eğitim süreçlerine de etki etti. Birçok dönüşümden geçen eğitim ve öğretim süreçleri, bugün 21. yüzyılda yapay zekâ ile birlikte şekilleniyor. İnsanların birbirlerinden örtük ve gizil şekilde öğrendikleri süreçlerden formal eğitime geçiş yüzyıllar sürerken formal eğitimin dijital eğitime dönüşme yolculuğu bir yüzyıl dahi sürmedi ve sürmeyecek gibi görünüyor. Kültürlenme süreciyle yeni nesillere aktarılan bilgiler ile insan zihnindeki bilgiler toplumsallaştı. Bugün ise birçok insanın beraberce yapabileceği şeyi biz sanal -yapay bir zekâya yaptırabiliyoruz. İnsanoğlu, öğrenmeyi öğrendi ve yapay zekâ öğrenmesini ortaya çıkararak insandan daha hızlı öğrenebilen nesnelere geliştirdi. Postmodern bakış açısı ile herkesin doğrusundan kişinin doğrusuna geldiğimiz bu süreçte kişi ötesi bir doğruya evriliyoruz. İnsanın bilime iman ederek kendine tapınmaya başladığı modern dönemden insani gerçekliğin ötesinde oluşturulan gerçeklere ve kendinden gelişmiş nesnelere tapınma sürecine dönüşen bu yapıda insanın nasıl eğitileceği sorusu bir kez daha kendine yeni cevaplar aramaktadır. Tam burada Türk Dil Kurumu tarafından 2024 yılının kelimesi olarak seçilen "kalabalık yalnızlık" ifadesi de hali pür melalimizi gösteren bir gerçek olarak karşımızda duruyor. Bunca ilerleme ve gelişmeye rağmen insanın onulmaz yalnızlıklara düşer olması muhakkak ki eğitimin de konusu olmalıdır. Çağın sorunları karşısında çözüm için yine bilimin ışığına ve hakikatin değerine güveniyoruz. Eğitim ve müfredat araştırmaları ile bu sorunların cevaplanabileceğini öngörüyoruz. Dergimizin bu sayısında yayımlanacak olan beş farklı makalede çağın ihtiyaçları ile eğitim ve psikoloji arasındaki bağlantıları inceleyen araştırmacılarımız, çalışmalarlarıyla bu sürecin oluşmasına katkı sağlamaktadırlar.

Bu sayımızda beş makale ile siz okuyucularımızın karşısına çıkmaktayız. Demirelli tarafından hazırlanan "Lise Giriş Sınavına Hazırlanan Öğrencilerin Etkili ve Verimli Ders Çalışabilmelerine Bir Çözüm Önerisi: Eylem Araştırması" makalesi etkili ders çalışmaya dair yeni bir plan sunarak öğrencilere yönelik yeni bir çözüm öneriyor.

Tok ve diğerleri tarafından hazırlanan "Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü Çocuk Hakları Komitesi' ne Bağlı Çocukların Kariyer Gelişimlerinin Desteklenmesi (Bayburt Örneği)" makalesi çocuklara yönelik kullanılacak bir kariyer programı sunuyor ve dezavantajlı gruplarda yer alan çocukların kariyer gelişimleri için yeniden düşünmemiz gerektiğini vurguluyor.

Keleş ve diğerleri tarafından hazırlanan "Sınıf Öğretmenlerinin Özel Gereksinimli Öğrencilerin Eğitimi Konusundaki Hizmetiçi Eğitim İhtiyaçları: Bir Durum Çalışması" makalesi kaynaştırma öğrencilerinin ve öğretmenlerinin yaşadığı sorunları öğretmen gözü ile bakarak daha iyi anlamımızı sağlıyor.

Kazan tarafından hazırlanan “Lise Öğrencilerinde Beden Algısı, Özgüven ve Akran İlişkileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi” makalesi ergenlik döneminde kurulan sosyal ilişkilerin kişisel faktörlerle bağlantısını gözler önüne seriyor.

Ünsal tarafından hazırlanan “Lise Öğrencilerinde Duygusal Özerklik ile Akran Zorbalığı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi” makalesi son zamanlarda gittikçe artış gösteren akran zorbalığının duygusal boyutuna bakmamız gerektiğine dikkati çekiyor.

Makalelerimizin içerisinde TÜBİTAK 2209-A öğrenci projelerinden geliştirilen çalışmaların olması da bizim için ayrı bir öneme sahiptir. Öğrenci odaklı eğitim anlayışının yansımalarından biri de öğrencilerin proje yapmalarını destekleyerek, yaparak ve yaşayarak öğrenmelerini teşvik etmektir. Eğitim-öğretim süreçlerinde öğrencilere kazandırılması beklenen 21.yüzyıllı becerileri olarak da tanımlanan iş birliği, iletişim, eleştirel düşünme ve yaratıcılık becerileri proje odaklı çalışmalar ile daha mümkün olmaktadır. Bazı çalışmaların nitelikli projelerin çıktısı olarak yayımlanmış olmasını; akademisyen, öğretmen ve öğrencilerin araştırmaya sevk edilmesini; eğitim araştırmalarının geleceği için de oldukça önemli buluyoruz.

Son olarak gelişimine devam eden dergimize okuyucu, yazar, hakem ve editör olarak destek olan tüm araştırmacılara çok teşekkür ediyoruz.

Dr. Öğr. Üyesi Emirhan AKTAŞ

Editör

Dear Readers,

In the 19th century, scientific studies began to understand human beings' physical and psychological structure. These studies, which aimed to understand and keep human beings alive, also affected education processes. Education and training processes have undergone many transformations and are now being shaped by artificial intelligence in the 21st century. While the transition from the processes in which people learn implicitly and secretly from each other to formal education took centuries, the journey from formal education to digital education has not lasted even a century, and it seems it will not last. With the information transferred to new generations through acculturation, the information in the human mind became socialized. Today, we can get a virtual artificial intelligence to do what many people can do together. Humans have learned to learn, and artificial intelligence has developed objects that can learn faster than humans. With the postmodern perspective, we are evolving from everyone's truth to a transpersonal truth. The question of how to educate human beings in this structure, which has transformed from the modern period, in which human beings started to worship themselves by believing in science, to the process of worshiping realities created beyond human reality and self-developed objects, is once again seeking new answers to itself. Right here, the expression “crowded loneliness,” chosen by the Turkish Language Association as the word of 2024, stands before us as a fact showing our state of affairs. Despite all this progress and development, the fact that human beings are subjected to irreparable loneliness must surely be the subject of education. Again, we rely on the light of science and the value of truth to solve the problems of the age. We anticipate that these problems can be answered through education and curriculum research. Our researchers, who examine the connections between the needs of the age and the connections between education and psychology in five different articles to be published in this issue of our journal, contribute to forming this process with their studies.

We present you, our readers, in this issue with five articles. Demirelli's article “A Solution Proposal for Effective and Efficient Study of Students Preparing for High School Entrance Exam: Action Research” by Demirelli presents a new plan for effective studying and suggests a new solution for students.

Tok et al.'s article “Supporting the Career Development of Children Depending on the Child Rights Committee of the Provincial Directorate of Family and Social Services (Bayburt Example)” presents a career program to be used for children and emphasizes

that we need to rethink for the career development of children in disadvantaged groups.

The article “In-service Training Needs of Classroom Teachers on the Education of Students with Special Needs: A Case Study” by Keleş et al. provides a better understanding of the problems faced by mainstreaming students and teachers from a teacher's perspective.

Kazan's article “Investigation of the Relationship between Body Perception, Self-Confidence and Peer Relationships in High School Students” reveals the connection between social relationships established during adolescence and personal factors.

Ünsal's article “Investigation of the Relationship between Emotional Autonomy and Peer Bullying in High School Students” draws attention to the need to look at the emotional dimension of peer bullying, which has been increasing recently.

The fact that our articles include studies developed from TUBITAK 2209-A student projects is of special importance to us. One of the reflections of the student-oriented education approach is to encourage students to learn by doing and experience by supporting them in doing projects. Collaboration, communication, critical thinking, and creativity skills, also defined as 21st-century skills expected to be gained by students in education and training processes, are more possible with project-oriented studies. It is essential for educational research that some studies are published as the output of qualified projects and that academicians, teachers, and students are encouraged to do research.

Finally, we thank all the researchers who support our journal, including readers, authors, referees, and editors.

Asst. Professor Emirhan AKTAŞ

Editor