**ARAŞTIRMA / DERLEME/ KİTAP İNCELEMESİ Açık Erişim**

**Makalenin Türkçe Adı**

**Yazar Ad Soyad\*, Yazar Ad Soyad\*\*, Yazar Ad Soyad\*\*\***

|  |  |
| --- | --- |
| **Öz**Aday makalede 150-200 kelimeyi geçmeyecek şekilde Türkçe Öz ve İngilizce Abstract yazılmalıdır. Üst bilgi ve alt bilgi ile ilgili herhangi bir değişiklik yapmayınız. Sayfa yapısı ve kenar boşluklarını değiştirmeyiniz. Cetvel üzerinde sekme noktaları işaretlemeyiniz. Yazı tipi ve boyutunda değişiklik yapmayınız. Aday makalenizi başka bir kaynaktan kopyalayıp bu belgeye yapıştırıyorsanız, yapıştırma işleminden sonra metnin sağ alt köşesinde çıkan menüden Hedef Biçimlendirmesini Eşleştir seçeneğini seçiniz. Tüm düzenlemenizi bu belge üzerinde tamamlayınız ve farklı bir biçimlendirme kullanmayınız. Belgeyi, dosya adı makale başlığı olacak şekilde kaydedip dergi web sitesi üzerinden “makale gönder” butonu aracılığı ile gönderiniz. Makalenin Türkçe ve İngilizce özetinin sonraki sayfaya taşmamasına dikkat ediniz. Makale bilgileri kısmında yer alan “Anahtar Kelimeler” bölümünde 3-5 adet anahtar kelimeye yer verilmelidir. Anahtar kelimelerin ilk sözcüğü büyük harfle başlamalıdır. Makale geçmişi bilgileri dergi editörlüğü tarafından düzenlenecektir. **Anahtar Kelimeler:** | **Makale Geçmişi****Geliş:xx/xx/xxxx****Düzeltme:xx/xx/xxxx****Kabul:xx/xx/xxxx** |
| \* Unvan, Kurum, ORCID, Şehir, Ülke, e-Mail\*\* Unvan, Kurum, ORCID, Şehir, Ülke, e-Mail\*\*\* Unvan, Kurum, ORCID, Şehir, Ülke, e-Mail  |
| **Atıf için:** Soyadı, A. ve Soyadı, A. (20XX). Makale başlığı*. OJCES, X*(X), X-X. https://doi.org/10.51725/etad.xxxxxx |
| **Makale ek bilgisi:** Bu bölümde varsa tez veya bildiriden üretilme durumu yazılmalıdır. |

Giriş

Tüm belgede Palatino Linotype yazı karakteri kullanılmalıdır. Giriş, yöntem, bulgular, tartışma ve sonuç, kaynaklar gibi birinci düzey başlıklar, 12 punto büyüklüğünde, ortalı, kalın ve bağlaçlar haricinde her sözcüğün baş harfi büyük yazılmalıdır. Birinci düzey başlıklar, paragraftan önce 12 nk, paragraftan sonra ise 6 nk otomatik boşluk bırakılarak 1,15 satır aralığında yazılmalıdır.

Ana metin 10 punto büyüklüğünde ve iki yana yaslı olmalıdır. Her ana ve alt başlığın ilk paragrafında kenar boşluğu bırakılmamalı, sonraki paragraflada ise 0.5 cm boşluk bırakılarak yazılmalıdır. Paragraftan önce 6 nk, paragraftan sonra ise 0 nk otomatik boşluk bırakılarak 1,15 satır aralığında yazılmalıdır. Araştırmanın bu bölümü bir bütün olarak verilebileceği gibi gerektiğinde alt başlıklar halinde de verilebilir.

OJCES, eğitim bilimlerinin ve alan eğitiminin tüm alanlarından Türkçe ve İngilizce dillerinde yayın kabul etmektedir. Söz konusu alanlarla ilgili nicel, nitel ve karma araştırmalara, alan yazınını kapsamlı bir şekilde değerlendiren meta analiz çalışmalarına, model önerilerine ve benzeri özgün yazılara yer vermektedir. Ayrıca, ileri araştırma/istatistik yöntem ve teknikleri kullanılan güncel araştırmalara öncelik tanımaktadır.

OJCES, eğitimi genel bir başlık altında değerlendirmeyi ve disiplinlerarası bir yaklaşımla eğitim sorunlarına çözüm üretmeyi önemsemektedir. OJCES, eğitim sorunlarını çözme potansiyeline sahip nitelikli yayınlarla bilimsel çalışmalara katkı sağlamaktadır. OJCES, okul öncesi eğitimden yükseköğretime kadar tüm eğitim kademelerinde görülen problemlere somut çözüm önerileri sunan, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini destekleyen ve akademisyenlerin profesyonel gelişimlerine katkı sağlayan akademik çalışmaların yaygınlaştırılmasını sağlamaktadır. Bu sayede, eğitim sorunlarına bütüncül bir bakış oluşturulmasına temel teşkil etmektedir.

Dergiye gönderilen aday makaleler başka bir yerde yayımlanmamış veya yayımlanmak üzere gönderilmemiş olmalıdır. Yayımlanmak üzere kabul edilen makalelerin tüm yayım hakları OJCES’e aittir. OJCES’e gönderilen aday makalenin yazımında anlatım olabildiğince sade, anlaşılabilir, kısa ve öz olmalıdır. Yargı veya kesinlik içeren ifadeler mutlaka verilere/referanslara dayandırılmalıdır. Yazım sürecinde Türk Dil Kurumunun en son yayımladığı İmlâ Kılavuzu rehber alınmalıdır. Aday makale Türkçe veya İngilizce yazılabilir.

OJCES’e gönderilen aday makale önce Editör ve/veya Editör yardımcıları tarafından yayın politikası ve kuralları bakımından biçimsel olarak incelenmektedir. Uygun bulunmayan aday makale değerlendirilmeden yazarlarına iade edilir ya da gerekli düzeltmelerin yapılması için tekrar yazara/yazarlarına gönderilir.

Metin içerisindeki atıfların gösteriminde ve “KAYNAKLAR” bölümündeki kaynakların gösteriminde American Psychological Association 7. baskıda (APA 7th Edition) belirtilen kaynak gösterme kuralları referans alınmalıdır. Üst bilgi ve alt bilgi ile ilgili herhangi bir değişiklik yapmayınız. Sayfa yapısı ve kenar boşluklarını değiştirmeyiniz. Cetvel üzerinde sekme noktaları işaretlemeyiniz. Yazı tipi ve buyutunda değişiklik yapmayınız. Aday makalenizi başka bir kaynaktan kopyalayıp bu belgeye yapıştırıyorsanız, yapıştırma işleminden sonra metnin sağ alt köşesinde çıkan menüden Hedef Biçimlendirmesini Eşleştir seçeneğini seçiniz. Tüm düzenlemenizi bu belge üzerinde tamamlayınız ve farklı bir biçimlendirme kullanmayınız. Belgeyi, dosya adı makale başlığı olacak şekilde kaydedip [https://ojces.com/index.php/pub/submission/wizard](https://ojces.com/index.php/pub/submission/wizard%20) üzerinden gönderiniz.

**İkinci Düzey Alt Başlık**

İkinci düzey alt başlık 11 punto büyüklüğünde, sola dayalı, kalın ve bağlaçlar haricinde her sözcüğün baş harfi büyük yazılmalıdır. İkinci düzey başlıklar, paragraftan önce ve sonra 6 nk otomatik boşluk bırakılarak 1,15 satır aralığında yazılmalıdır.

**Üçüncü Düzey Alt Başlık**

Üçüncü düzey alt başlık 11 punto büyüklüğünde, sol kenardan 1,25 cm girintili, kalın ve bağlaçlar haricinde her sözcüğün baş harfi büyük yazılmalıdır. Üçüncü düzey başlıklar, paragraftan önce ve sonra 6 nk otomatik boşluk bırakılarak 1,15 satır aralığında yazılmalıdır.

***Dördüncü Düzey Alt Başlık***

Dördüncü düzey alt başlık 11 punto büyüklüğünde, sol kenardan 2,5 cm girintili, kalın, italik ve bağlaçlar haricinde her sözcüğün baş harfi büyük yazılmalıdır. Dördüncü düzey başlıklar, paragraftan önce ve sonra 6 nk otomatik boşluk bırakılarak 1,15 satır aralığında yazılmalıdır.

**Yöntem**

Araştırmanın türü, araştırma grubu, veri toplama araçları, geçerliği ve güvenirliği, veri toplama süreci, verilerin analizi, etik kurul onayı yöntem bölümünde açıklanmalıdır. Olgu sunumlarında, bilgilendirilmiş gönüllü olur/onam formunun imzalatıldığına dair bilgiye de yöntem bölümünde yer verilmelidir. Başlıktan başlığa doğrudan geçiş yapılmamalı açıklayıcı ifadelere yer verilmelidir.

**Araştırma Modeli**

Araştırmanın modeli/deseni açıklanmalıdır.

**Çalışma Grubu / Evren ve Örneklem / İnceleme Nesnesi**

Çalışmanın katılımcılarına ilişkin bilgi verilmelidir.

**Veri Toplama Araçları**

Bu bölümde veri toplama araçlarına ilişkin bilgiye yer verilmelidir. Veri toplama araçları başlıklar şeklinde açıklanmak istenirse aşağıdaki gibi sunulabilir.

**Okumaya Yönelik Tutum Ölçeği**

Ölçeğe ilişkin bilgiler açıklanmalıdır.

**Verilerin Toplanması**

Bu bölümde veri toplama süreci açıklanmalıdır.

**Veri Analizi**

Verilerin analizine ilişkin detaylı bilgiye bu kısımda yer verilmelidir.

**Bulgular**

Araştırmada elde edilen bulgular; çalışmanın amaç ve problemini destekler nitelikte ve bütünlüğü koruyacak biçimde ilgili tablo, şekil, grafik veya resimlerle açıklanmalıdır.

**Alt Başlık**

Üst bilgi ve alt bilgi ile ilgili herhangi bir değişiklik yapmayınız. Sayfa yapısı ve kenar boşluklarını değiştirmeyiniz. Cetvel üzerinde sekme noktaları işaretlemeyiniz. Yazı tipi ve buyutunda değişiklik yapmayınız. Aday makalenizi başka bir kaynaktan kopyalayıp bu belgeye yapıştırıyorsanız, yapıştırma işleminden sonra metnin sağ alt köşesinde çıkan menüden Hedef Biçimlendirmesini Eşleştir seçeneğini seçiniz. Tüm düzenlemenizi bu belge üzerinde tamamlayınız ve farklı bir biçimlendirme kullanmayınız. Belgeyi, dosya adı makale başlığı olacak şekilde kaydedip [https://ojces.com/index.php/pub/submission/wizard](https://ojces.com/index.php/pub/submission/wizard%20) üzerinden gönderiniz.

**Tablo 1.** *Öğrencilerin cinsiyetlerine göre dağılımına ilişkin istatistik sonuçları*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kız** | **Erkek** | **Toplam** | **Cevapsız** | **Genel Toplam** |
| **Frekans** | 852 | 671 | 1523 | 2 | 1525 |
| **Yüzde** | 55,9 | 44,0 | 99,9 | 0,1 | 100,0 |

Tablo başlığı, tablonun üzerinde ve ortalı olacak şekilde konumlandırılmalıdır. Tablo numarasının belirtildiği bölüm kalın, tablo adı ise ince punto ile yazılmalıdır. Tablo adında bağlaçlar haricinde her kelimenin baş harfi büyük yazılmalıdır. Tablolarda tek satır aralığı kullanılmalıdır.

**Tablo 2.** *Korelasyon tablosu*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Değişkenler** | **1.** | **2.** | **3.** |
| 1. **Stres**
 | .82**\*\*** | .55**\*** | .89**\*\*** |
| 1. **Kaygı**
 | .75**\*\*** | .45**\*** | .24 |
| 1. **Depresyon**
 |  .56**\*** | .26**\*\*** | .16 |

**\*\*p<.01 \*p<.05**

**Tablo 3.** *Regresyon tablosu*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Değişkenler** | **B** | **Std. Error.** | **β** | **t** | **p** | **R** | **R2** | **Düz. R2** |
| **Sabit** | 2.889 | .266 |  | 10.858 | .00 | .02 | .00 | .00 |
| 1. **Stres**
 | -.025 | .062 | .025 | .413 | .68 | .19 | .04 | .02 |
| 1. **Kaygı**
 | -.025 | .062 | .025 | .413 | .68 | .19 | .04 | .02 |



 **Resim 1.** Gerçek nesneyle oluşturulan ürün. **Resim 2.** İnformal çözüm örneği.

Şekil/resim bilgisi, şeklin/resmin altına, şekli/resmi ortalayacak şekilde yazılmalıdır. Şekil/resim numarasının belirtildiği bölüm kalın, şekil adı ise ince punto ile yazılmalıdır. Şekil/resim adında tümce düzeni kullanılmalı, özel isimler haricinde birinci kelimenin baş harfi büyük, diğer kelimeler ise küçük harfle yazılmalıdır. Şekil adının sonuna nokta (.) konulmalıdır. Yazar(lar)ın isteğine bağlı olarak yukarıda görüldüğü gibi bazı şekiller yan yana verilebilir.



**Şekil 1.** Birinci ve ikinci uygulama döngüsüne katılan öğrencilerin ön test, son test ve izleme testi verileri

**Tartışma, Sonuç ve Öneriler**

Sonuç, tartışma ve öneriler isteğe bağlı olarak ayrı başlıklar halinde sunulabilir. Tartışma bölümünde araştırma sonucunda elde edilen bulgular, alanyazın ve yazar yorumları ile tartışılmalıdır. Sonuç kısmında ise tartışmalar ışığında ortaya çıkan ana fikirler açıklanmalıdır. Çalışmanın tartışma ve sonucuna uygun önerilerde bulunulmalıdır. Ayrıca alanyazına katkı sağlayacak, gelecekte yapılabilecek çalışmalara ve alandaki uygulamalara yönelik önerilere de yer verilmelidir.

**Çatışma Beyanı ve Etik Bildirim**

Araştırmacıların araştırma ile ilgili diğer kişi ve kurumlarla yaşanabilecek herhangi bir çıkar çatışması varsa bu kısımda belirtiniz. Yoksa çıkar çatışmasının bulunmadığı belirtilmelidir.

Etik kurul onayının gerekli olduğu durumlarda etik kurulun adı, hangi tarihte alındığı ve sayı numarasına yer verilmelidir (Ör: Bu çalışma ... Üniversitesi Etik Kurulu’nun ... tarih ve ... sayılı onayı doğrultusunda gerçekleştirilmiştir). Etik kurul kararı gerektirmeyen makalelerde ise, etik kurul kararının gerekmediği bu bölümde ve makalenin ilk/son sayfasında yer alan “Etik Bildirim” bölümünde gerekçesi ile birlikte belirtilmelidir. (Ör: Bu makale, derleme türünde olduğu için etik kurul kararı gerektirmemektedir.)

**Kaynaklar**

Bu bölümde American Psychological Association 7. baskıda (APA 7th Edition) belirtilen kaynak gösterme kuralları referans alınmalıdır. Kaynaklar alfabetik sıra ile verilmelidir. Bölüm yeni bir sayfaya geçilmeden metin içerisinde izleyen sayfada yer almalıdır. Metin içinde belirtilen tüm kaynaklar “Kaynaklar” listesi içinde, “Kaynaklar” listesinde yer alan tüm kaynaklar da metin içerisinde yer almalıdır.

Detaylı bilgi için dergi web sayfasının “[Yazım Kuralları](https://ojces.com/index.php/pub/writingrules)” sekmesini inceleyiniz.

* **Makaleler için (DOI numarası varsa):**

Koçak, L., & Seçer, İ. (2018). Lise öğrencilerinde okul tükenmişliği ile depresyon ve kaygı arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 47*(2), 601-622. <https://dx.doi.org/10.14812/cuefd.372054>

Metin içinde parantez içinde gösterim: (Koçak & Seçer, 2018)

Metin içinde gösterim: [İngilizce Makaleler için] Koçak and Seçer (2018); [Türkçe makaleler için] Koçak ve Seçer (2018)

* **Makaleler için (DOI numarası yoksa):**

Çetinkaya, P., & Erktin, E. (2002). Assessment of metacognitionanditsrelationshipwithreadingcomprehension, achievement, andaptitude . *Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Dergisi, 19*(1), 1-11.

Akkan, Y., & Çakıroğlu, Ü. (2011). İlköğretim matematik öğretmenleri ile öğretmen adaylarının matematik eğitiminde hesap makinesi kullanımına yönelik inançlarının incelenmesi. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama, 1*(2), 17-34.

Metin içinde parantez içinde gösterim beş yazara kadar: (Akkan & Çakıroğlu, 2011; Çetinkaya & Erktin, 2002)

Metin içinde gösterim beş yazara kadar:: [İngilizce makaleler için] Akkan and Çakıroğlu (2011) and Çetinkaya and Erktin (2002); [Türkçe makaleler için] Akkan ve Çakıroğlu (2011) ve Çetinkaya ve Erktin (2002)

* **Baskıdaki makaleler için:**

Güler, M., Çekmez, E., & Çelik, D. (in Press). Breakingwithtradition: An investigation of an alternativeinstructionalsequencedesignedtoimproveprospectiveteachers’ noticingskills. *TeachingandTeacherEducation*.

Metin içinde parantez içinde gösterim beş yazara kadar: [İlk geçtiği yerde] (Güler, Çekmez & Çelik, in press/baskıda); [Sonraki gösterimler] (Güler et al./vd., in press/baskıda)

Metin için gösterim beş yazara kadar: [İlk geçtiği yerde] Güler, Çekmez and Çelik (in press/baskıda); [Sonraki gösterimler] Güler et al./vd. (in press/baskıda)

* **Kitaplar için:** (DOI numarası varsa belirtilmelidir)

Gülden, B. (2020).  *Türkçe öğretiminde dil-kültür ilişkisi ve soküm’ün Türkçe ders kitaplarına yansımaları*. Dora Yayıncılık.

 <https://doi.org/10.14527/9786052410318>

Metin içinde parantez içinde gösterim beş yazara kadar:: (Gülden, 2020)

Metin için gösterim beş yazara kadar:: [Türkçe makaleler için] Gülden (2020); [İngilizce makaleler için] Gülden (2018)

**Editörlü kitapta bölüm için:**(DOI numarası varsa belirtilmelidir)

Aktaş, E. (2021). Okullarda olağanüstü durumlar. N. Sargın (Ed.), *Olağanüstü durumlarda çocuk ve ergenlere psikososyal destek*(1. baskı, s. 37-71) içinde. Nobel Akademik Yayıncılık. https://doi.org/10.14527/978605241962510.14527/9786052419625

Metin içinde parantez içinde gösterim beş yazara kadar: (Aktaş, 2021) Metin için gösterim: [Türkçe makaleler için] Aktaş (2021)

**Kurum ve kuruluş tarafından hazırlanan raporlar için:**

Milli Eğitim Bakanlığı. (2018). Görsel sanatlar dersi (9, 10, 11 ve 12. sınıflar) öğretim programı. Milli Eğitim Bakanlığı.

[http://mufredat.meb.gov.tr/Dosyalar/2018120204014821-gorsel%20sanatlar%20dop%20(2).pdf](http://mufredat.meb.gov.tr/Dosyalar/2018120204014821-gorsel%20sanatlar%20dop%20%282%29.pdf)

Metin içinde parantez içinde gösterim: (Milli Eğitim Bakanlığı, 2018); [Kısaltma Kullanılacaksa] (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2018), (MEB, 2018)

Metin içinde gösterim: Milli Eğitim Bakanlığı (2018); [Kısaltma kullanılacaksa] Milli Eğitim Bakanlığı [MEB] (2018)

* **Konferans ve sempozyum sunumları için:**

Özgöl, M., & Altun Kobul, F. (2018, Ekim 25- Ekim 27). Psikolojik danışmanlık ve rehberlik öğrencilerinin yaşlılarayönelik tutumlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi [Konferans sunumu]. 20. Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi, Samsun, Türkiye.

Metin içinde parantez içinde gösterim: (Özgöl & Altun Kobul, 2018)

Metin içinde gösterim: [Türkçe makaleler için] Özgöl ve Altun Kobul (2018); [İngilizce makaleler için] Özgöl and Altun Kobul (2013)

* **Tezler için:**

Filiz, T. (2022). Matematik öğrenme güçlüğü riski olan öğrenciler için gerçekçi matematik eğitimi ile öğretim tasarım modeli geliştirme, uygulama ve değerlendirme (Tez No. 740359) [Doktora tezi, Trabzon Üniversitesi-Trabzon]. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Tez Merkezi.

Metin içinde parantez içinde gösterim: (Filiz, 2022)

**Yazarların Katkı Oranı Beyanı**

Bu bölümde yazarların araştırma sürecindeki katkıları kısaca açıklanmalıdır.

**Destek ve Teşekkür Beyanı**

Bu bölümde varsa makaleyi destekleyen kurum ve kuruluş bilgilerine ya da yazar olarak yer almayıp araştırmacılara destek olan kişilere yer verilmelidir. Destek alınan herhangi kurum, kuruluş ya da kişi yok ise, olmadığına dair beyan da burada verilmelidir.